

ODKUD VŠE POCHÁZÍ?

Kdo jsem?



Cíl lekce:

Dítě pochopí, toto:

1. Bůh sám je stvořitel všeho.
2. Bůh tvořil slovem.
3. Vše, co Bůh stvořil, bylo původně dobré.
4. Měli bychom být vděční za všechno, co Bůh stvořil.

Biblický příběh: Stvoření, vyjma stvoření člověka
(Genesis 1:1-25)

Verš k zapamatování: "Na počátku stvořil Bůh
nebesa a zemi."
(Genesis 1: 1)

Nové slovíčko: nesmrtelný





* Úvod do lekce (pro učitele)

Je důležité, aby děti pochopily, že tento svět a všechno v něm patří Bohu, který jej stvořil. V 1. kapitole Genesis Bůh začíná své stvořitelské dílo, začíná tvořit svět, ve kterém by mohl žít člověk. Jakmile je svět stvořen, Bůh začíná tvořit život. Nejdříve rostliny, potom živočichy a nakonec člověka – muže a ženu, ti jsou korunou jeho díla. 1. kapitola Genesis nenabízí odpovědi na naše otázky související se stvořením. Tato kapitola je psána s e záměrem vést čtenáře k porozumění, že Bůh sám je tvůrce našeho světa.

Můžeme vnímat úžasný pocit bezpečí, když si uvědomíme tu nezměrnou energii, se kterou Bůh tvořil místo, kde bychom mohli žít. Ačkoliv hřích poznamenal Boží stvoření, stále můžeme vidět a zažívat Boží záměr s jeho stvořením. Když se rozhlédneme kolem sebe, vidíme, že místo, kde bychom mohli žít bylo připravováno s nesmírnou láskou a potěšením. A tak když víme, že nám Bible zaslubuje ústy Ježíše "Odcházím, abych připravil místo pro vás", ani si neumíme představit, co Bůh pro nás v nebi chystá. Boží stvoření zde na zemi a v nebi nejenom že představuje Boží moc, ale také jeho lásku k těm, které stvořil "ke svému obrazu."

* Úvod do lekce pro děti



Potřeby:

- malá krabice, kterou bude držet učitel. Krabice musí být zavírací.

Cíl: Tato lekce dětem pomůže pochopit, jaké to bylo před tím, než Bůh začal tvořit.

Příprava: Udělej malou díрку do krabice. Dej na krabici víko anebo ji zavři.

Vyber 3 děti, aby přišly dopředu před třídu. Drž krabici a vyzvi první dítě, aby se dírkou podívalo do krabice. Pak nechej druhé dítě, aby přiložilo k dírci ucho a chvíli poslouchalo. Nakonec otevři víko krabice. (Dej pozor, aby dítě nevidělo dovnitř.) Drž krabici tak vysoko, aby do ní dítě nevidělo. Nech poslední dítě, aby zkusilo prohledat vnitřek krabice rukama. Pak zavři krabici a zeptej se těch dětí, jednoho po druhém, co v krabici je. (Měly by odpovědět, že nic.) V tomto okamžiku otočte krabici tak, aby všechny děti viděly dovnitř a aby se přesvědčily, že tam opravdu nic není. Ty tři děti si mohou sednout.

Uvnitř krabice absolutně nic není. Nemohou v ní nic vidět, slyšet a ani nahmatat. Právě takový byl svět před tím, než jej začal Bůh tvořit. Nebylo nic. Neměl žádný materiál, ze kterého by tvořil. Tvořil z ničeho. Genesis 1:2 říká, že země neměla žádný tvar a byla prázdná. Bůh stvořil svět z ničeho, jen pouhým slovem.



Potřeby:

- ♦ kousky látky
- ♦ nůžky
- ♦ jehlu a nit
- ♦ malou tašku
- ♦ knížku



Pokud nemáte k dispozici uvedené věci, zkuste je nahradit například

květináčem,
hlínou a
semínkem

papírem a
pastelkami



tvorit: způsobit, že něco začne existovat



hebrejské slovo použité v Gen 1:1 pro "tvorit" znamená začít nebo dát vzniknout části nebo celé události

Úvod k verši k zapamatování

"Na počátku stvořil Bůh nebesa a zem"

(Genesis 1:1).

Příprava: Dej všechny potřebné věci do malé tašky. Postav tašku na stůl před třídu. Rozděl verš k zapamatování na 4 části. Čtvrtá část by měl být odkaz na verš v Bibli.

Náš verš k zapamatování najdete v knize Genesis 1:1 Napiš první část verše na tabuli. Ať ji děti přečtou s vámi. Napiš druhou část, nechej děti, ať ji přečtou s tebou, potom třetí a nakonec napiš čtvrtou část, nechej děti, ať čtou s tebou, potom zopakujte celý verš, děti to zkusí samy.

Mám otázku k tomuto veršíku: (ukážte na slovo "začátek"). **Potřebuji dobrovolníka, který mi pomůže ukázat význam slovíčka "začátek."** Nechte dobrovolníka přijít dopředu a dejte mu knihu. **Otevřeš, prosím, tuto knihu na začátku? Jsi si jistý, že je to začátek?** Vezmi tu knihu a otevři ji uprostřed a ukaž ji třídě. **Je toto začátek?** (Nech děti odpovědět.) **Jistě, že není. To je prostředek.** Nalistuj poslední stránku. **Je toto začátek?** (Nech děti odpovědět.) **Máte pravdu, to je konec.** Řekni dobrovolníkovi: **Ukaž nám znova začátek. Správně. První stránka knihy je začátek knihy. Tam začíná celý příběh.**

Jaká jsou první dvě slova našeho verše k zapamatování? "Na počátku..." **Takže Bible nám chce říct, co bylo na počátku našeho světa.** (Ukaž na slovo "stvořil.") **Co myslíš, že slovo "stvořit" znamená?** (Nech děti odpovědět.)

Předstírej, že chceš udělat košili (nebo rostlinu nebo nějakou věc podle toho, co sis přinesl). **Jaké věci budu potřebovat?** Nechej děti, ať odpoví, pak vyndej nachystané věci z tašky. **Já jsem připravená udělat košili. Abych to zvládla, budu potřebovat nastříhat látku podle předem udělaného stříhu a pak jednotlivé díly sešít.**

Dříve jsem se v hodině ptala: "Kde nebo odkud se všechno bere? Měl Bůh nějakou zvláštní tašku, ve které měl věci k tomu, aby mohl stvořit svět? Ne. Bůh tvořil z ničeho."

* Hra na zapamatování verše

Rozděl děti na skupinky. Pak rozděl verš do čtyř částí. Přidej každé skupině jednu část verše. Každá skupina řekne svou část verše – skupiny říkají části verše ve správném pořadí. Po té, co verš takto řeknete 2krát nebo 3krát, prohodíte skupinky dětí a hru zopakujete.

* Biblický příběh

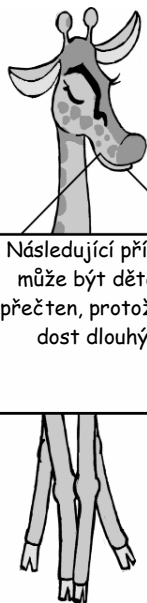
"Příběh stvoření"

Příprava: Vyberte děti, které vám pomohou s příběhem. Usadte děti po stranách jevištního prostoru a učitel nebo pomocník vysvětlí dětem, jak jsou potřební k příběhu. Vyberte dvě děti jako hlasatele. Poté, co učitel dokončí popis událostí každého dne, hlasatelé ohlásí den větou: "To byl první den."



Biblická verze:

- ♦ Genesis 1:1-25



Následující příběh může být dětem přečten, protože je dost dlouhý.



V místech příběhu, kde mluví Bůh, můžete změnit hlas.

nebo "To byl druhý den."... Během příběhu by měly děti stát vedle učitele.

"Na počátku stvořil Bůh nebe a zemi. Země byla pustá a prázdná a nad propastnou tůň byla tma. Ale nad vodami se vznášel duch Boží." (Genesis 1:1).

DEN 1 – "I řekl Bůh, 'Bud' světlo.' A bylo světlo. Viděl, že světlo je dobré, a oddělil světlo od tmy. Světlo nazval Bůh dnem a tmu nocí."

Vyberte 2 děti, první bude prezentovat den a druhé noc. Děti by měly stát vedle sebe. První, prezentující den, zvedne ruce nad hlavu a vytvoří z nich kruh. Druhé, prezentující noc, si zakryje rukama oči. (Umístěte tyto děti na jeden konec jeviště.) **"Byl večer a nastalo ráno."** Hlasatelé řeknou, "To byl první den" (Genesis 1:3-5).

DEN 2 – "I řekl Bůh, 'Bud' klenba uprostřed vod a odděluj vody od vod.' Učinil klenbu a oddělil vody pod klenbou od vod nad klenbou. A stalo se tak. Klenbu nazval Bůh nebem."

Vyberte 2 děti. První dítě bude prezentovat vodu nad nebeskou klenbou a druhé vodu pod nebeskou klenbou. První dítě bude stát a pohybovat prsty jako by to byly dešťové kapky. Druhé dítě bude sedět na zemi naproti ostatním dětem a bude rukama vytvářet vlny. (Obě děti budou stát vedle dětí představujících první den.) **"Byl večer a nastalo ráno."** Hlasatelé řeknou, "To byl druhý den" (Genesis 1:6-8).

DEN 3 – "I řekl Bůh, 'Nahromad'te se vody pod nebem na jedno místo a ukaž se souš.' A stalo se tak. Souš nazval Bůh zemí a nahromaděné vody nazval mořem. Viděl, že to je dobré. Bůh také řekl, 'Zazelenej se země zelení, bylinami, které se rozmnožují semeny, a ovocným stromovým rozmanitého druhu, které na zemi ponese plody se semeny.' A stalo se tak. Země vydala zeleň, rozmanité druhy bylin, které se rozmnožují semeny, a rozmanité druhy stromové, které nese plody se semeny. Bůh viděl, že to je dobré."

Vyberte 3 děti. Dvě budou pózovat jako stromy. Třetí se stočí do klubíčka na zemi před stromy a bude představovat semínko. (Skupinku umístěte vedle dětí z druhého dne.) **"Byl večer a nastalo ráno."** Hlasatelé řeknou, "To byl třetí den" (Genesis 1:9-13).

DEN 4 – "I řekl Bůh, 'Bud'te světla na nebeské klenbě, aby oddělovala den od noci! Budou na znamení časů, dnů a let. Ta světla at' jsou na nebeské klenbě, aby svítila nad zemí.' A stalo se tak. Učinil tedy Bůh dvě veliká světla: větší světlo aby vládlo ve dne, a menší světlo, aby vládlo v noci. Učinil i hvězdy. Bůh je umístil na nebeskou klenbu, aby svítila nad zemí, aby vládla ve dne a v noci oddělovala světlo od tmy. Viděl, že to je dobré."

Vyberte čtyři děti. Malé dítě bude stát na židli. Bude pomalu zvedat ruce nad hlavu a bude vytvářet malý kruh jako měsíc. Jedno větší dítě bude stát také na židli a z rukou bude vytvářet větší kruh jako slunce. V prostoru mezi židlemi budou stát zbývající dvě děti a rukama budou blikat jako hvězdy. (Skupinu umístíme vedle dětí představující den třetí.) **"Byl večer a nastalo ráno."** Hlasatelé řeknou, "To byl čtvrtý den" (Genesis 1:14-19).

DEN 5 – "I řekl Bůh, 'Hemžete se vody živočišnou havětí a létavci létejte nad zemí pod nebeskou klenbou.' I stvořil Bůh veliké netvory a rozmanité druhy všelijakých hbitých živočichů, jimiž se zahemžili vody,



stvořil i rozmanité druhy všelijakých okřídlených létavců. Viděl, že to je dobré. A Bůh jim požehnal, 'Plod'te a množte se a naplňte vody v mořích. Létavci nech't se rozmnoží na zemi.'"

Vyberte 2 děti. První bude představovat mávajícíma rukama letícího ptáka. Druhé ztvární plovoucí rybu. Děti by měly stát bok po boku. (Děti se postaví vedle skupinky představující čtvrtý den.) **"Byl večer a nastalo ráno."** Hlasatelé řeknou, "To byl pátý den" (Genesis 1:20-23).

DEN 6 – "I řekl Bůh, 'Vydej země rozmanité druhy živočichů, dobytek, plazy a rozmanité druhy zemské zvěře.' A stalo se tak. Bůh učinil rozmanité druhy zemské zvěře i rozmanité druhy dobytka a rozmanité druhy všelijakých zeměplazů. Viděl, že to je dobré." (Genesis 1:24-25).

Vyberte 3 děti. První bude řvát jako lev, dělat strašidelné grimasy a prsty sekat jako drápy. Druhé dítě bude slon. Z rukou vytvoří sloní chobot. Třetí dítě bude pes nebo kočka. Bude běhat po čtyřech a štěkat nebo mňoukat. (Děti by se měly držet ve skupince vedle dětí, které představují den pátý.) Hlasatelé řeknou, **"To byl den šestý."**

Učitel ukazuje postupně na každou skupinku. Na kterou ukáže, ta přehraje svou roli, zatímco učitel stručně převypráví co ten daný den Bůh vytvořil. (Podívejte se na následující příklad.)

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Den a noc | 4. Slunce, měsíc a hvězdy |
| 2. Nebe | 5. Ryby a ptáci |
| 3. Země a rostliny | 6. Zvířata |

Poté, co učitel převypráví příběh, vyzve děti, aby to zkusili zopakovat. Prvně ukazuj skupinky ve správném pořadí, poté přeházeně a děti se znovu pokouší povědět, co se událo.

S příběhem o stvoření jsme ještě neskončili. To největší Bůh vytvořil až ve druhé polovině šestého dne. Tuto část si ale necháme až na další týden.



Potřeby:

- ♦ 1 kousek ovoce se semínky – pomeranč, jablko...)
- ♦ nožík



Biblický verš:

- ♦ Paralipomenon 16:9
- ♦ Žalm 75:1

* Ukázková lekce

Zvedněte a ukažte nějaké ovoce se semínky. **Co je to?** (Nechte děti odpovědět.) Rozkrojte a ukažte dětem semínka. **Nevypadá to pěkně? Taky to pěkně voní.** Přivoňte si. Ukousněte si kousek. **A chutná taky dobře. Pro mě je to moc dobré. A podívejte, co je to tady uvnitř?** (Děti odpoví.) **Proč potřebujeme semínka?** (Děti odpoví.) **Potřebujeme semínka, abychom vypěstovali nové rostlinky.** Vyndejte z ovoce jedno semínko. **Jaké je to semínko?** (Děti odpoví.) **Když toto semínko zasadíme, dostaneme...** (ukažte dětem, že vážně čekáte na jejich odpověď) **trs banánů.** Opravdu? (Děti odpoví) Tak je to správně. Dostaneme další _____ (Odpověď záleží na tom, jaké ovoce jste přinesli). **My potřebujeme semínka, když chceme, aby nám vyrostla nová rostlinka. Měl Bůh pytlík se semínky, když tvořil rostlinky?** (Děti odpoví.) **Bůh stvořil první rostlinky a stromy. Stvořil je, abychom měli co jíst.**

Bůh nestvořil jenom jeden druh ovoce a jeden druh zeleniny. Stvořil spoustu různých druhů ovoce a zeleniny, abychom byli zdraví a silní. Zkuste vyjmenovat pět druhů ovoce a pět druhů zeleniny. (Děti odpoví.)

Bůh nestvořil taky jenom jedno zvířátko. Stvořil mnoho druhů zvířátek. Vyjmenujte třeba pět druhů zvířátek, která mají čtyři nohy. (Děti odpoví.)

Podíváme-li se kolem sebe, uvidíme, že Bůh miluje rozmanitost. Stvořil spoustu různých druhů rostlin a zvířátek nám pro potěšení. Budme vděční za všechno to úžasné stvořitelské dílo.

Žalm 107: 8,9 říká: "Ti ať vzdávají Bohu chválu za milosrdenství a za divy, jež pro lid koná; dosyta dal najíst lačným, hladovým dal plno dobrých věcí. Vyjmenujte 10 věcí, které Bůh stvořil nám lidem pro radost. (Děti odpoví.) Ved'te děti k tomu, aby po každé vyjmenované věci řekly: "Děkujeme ti Bože"

* Ilustrační příběh

"Derikova kresba "

Úterý byl pro Derika zcela výjimečný den. Chodíval ke svému strýci Raymondovi malovat obrázky. Strýc je totiž malíř. Maluje obrázky stromů, květín, jezer a hor. Derikova maminka má jeden z jeho obrázků v obýváku.

"Deriku, rychle, přijdeš pozdě do školy," volala Derikova maminka. Derik se hrnul ven ze dveří.

"Ahoj mami. Přijdu večer." Během vyučování neměl stání. Ani se nemohl dočkat na to, jak půjde malovat. Těšil se, jak mu řekne o umělecké soutěži, která se chystá v jeho škole. Konče bylo po vyučování. Strýc bydlel dva bloky od školy, tak tam byl Derek coby dup. Přeběhl pole, trávník, dolů z kopce, nahoru po chodníku a proletěl dveřmi.

"Už jsem tady, strýčku," ohlašoval hned.

"To jsi ty, Derku? Tak pojď sem za mnou." Strýc byl v zadním pokoji, kde měl ateliér. Derek se za ním rozběhl plný nadšení. Za těmi dveřmi bylo totiž vždycky něco krásného, co strýc právě tvořil. Otevřel dveře a ucítil vůni barev. Byly tam hotové obrazy opřené o zed' a v jednom rohu místnosti byla skříňka, ve které byly všechny věci, které strýc k malování potřeboval. Uprostřed místnosti stál stojan, na kterém



V tomto příběhu je několik postav – strýc, Derik, jeho bratranec Jon, paní učitelka. Při čtení nebo vyprávění měňte hlas podle toho, která osoba mluví.



Obrázek 1



Obrázek 2



Obrázek 3

bylo připravené nové, čistě bílé plátno na nový obraz.

„Deriku!“ Strýc se smál a ojal svého synovce. Měl jej velmi rád a vždycky měl radost, když za ním přišel.

„Deriku, tak co, jsi připraven malovat?“ zeptal se. Vytáhl štětce, paletu s barami a nachystal kelímek s vodou.

„Jasně, že jsem. Víš, že ve škole bude umělecká soutěž a naše paní učitelka chce, abychom se všichni do ní přihlásili.“

Strýc odpověděl:

„No tak to bys měl hned začít.“ Derik si přes sebe natáhl plášť, aby se neumazal od barev, vyndal štětec a usilovně přemýšlel, co by namaloval.

„Co mám malovat?“ ptal se sám sebe. Chtěl, aby to byl jeho nejhezčí obrázek, jaký kdy namaloval. Nakonec se rozhodl, že namaluje džungli. Namočil štětec do zelené barvy a pustil se do malování stromů. Pak přidal modrou na oblohu, pak spoustu barev na ptáky, hada namaloval, jak se plazí po větvi stromu a uprostřed, skrčeného za keřem, začal malovat tygra.

„Deriku, já si musím skočit zatelefonovat. Za chvíli jsem zpátky.“ „Jasně, strýčku. Já budu ještě chvíli malovat.“ A Derik dál maloval svého tygra. Zrovna když strýc odcházel, dveře se otevřely a objevil se v nich Jon, Derikův bratranec. „Ahoj Deriku. Tátínek mi řekl, že jsi tady, že maluješ. Ukaž mi, co jsi namaloval.“ Jon se naklonil Derikovi přes rameno. „Tomu ty říkáš malování? To vůbec není malování. To vypadá jako malůvka dvouletého děcka. Nechápu, proč se tak snažíš. Ty nikdy nebudeš tak dobrý, jako můj tatínek. Měl bys to vzdát.“ Derik zůstal chvíli tiše stát, když Jon opustil místnost. Teď se znovu podíval na svou kresbu. Ta zeleň, kterou maloval trávu a červenomodří ptáci a žlutý had, plazící se po stromě a oranžovočerný tygr, který ještě nebyl zcela hotový...

„Jon má pravdu,“ pomyslel si. Nikdy nebudu tak dobrý jako strýc. Měl bych to vzdát. Stejně tu soutěž nikdy nevyhraju. Derik strhl svůj obraz ze stojanu, zmuchlal ho a hodil do koše. Sebral se a utekl pryč.

„Už nikdy nebudu malovat,“ pomyslel si. Když se strýc vrátil do pokoje, uviděl, že je prázdný. Derikovy obrázky byly na stole, ale ten poslední byl pryč.

„Tak to už určitě domaloval a šel domů,“ pomyslel si strýc a pustil se do uklízení ateliéru. Jak vysypával koš s odpadkami, něčeho si všiml. Byl to obrázek. Strýc jej vyndal z koše a začal rovnat pomačkaný papír. Jak tak rovnal kousek po kousku, viděl, že to je Derikův poslední obrázek, který maloval zrovna dnes. Bylo to krásné dílo. Strýc nemohl pochopit, proč to Derik zmačkal a vyhodil. A jak tak stál a koukal na ten obrázek, tak si vzpomněl na uměleckou soutěž, o které Derik tak nadšeně mluvil, a na kterou se tak těšil.

„Tehle obrázek tam nesmí chybět,“ pomyslel si. Vezmu ho zítra paní učitelce.“

Druhý den ráno šel strýc Raymond rovnou za paní učitelku. Ta zrovna seděla za svým stolem a prohlížela nějaké listiny.

„Dobrý den, paní učitelko,“ pozdravil strýc s úsměvem.

„Ale, dobré ráno, Raymonde. To je ale překvapení. Kde se tu berete tak brzy ráno? Hledáte Derika?“

„Ne, ale mám pro vás něco, co bych si velice přál, abyste viděla,“ řekl a vyndal Derikův obrázek.

„Tak co na to říkáte?“ zeptal se.

„To je nádherné,“ řekla a šla dopředu za strýcem, aby se na obrázek



Obrázek 4



lépe podívala. Všimla si, že ten obrázek musel být zmačkaný.

„Ať to maloval kdokoliv, neuvědomoval si vůbec, jak je ten obrázek nádherný! Příští týden máme školní uměleckou soutěž. Nebude vám vadit, když tam ten obrázek vystavím taky?“

„No to by bylo báječné,“ odpověděl strýc Raymond. Podal obrázek paní učitelce a spokojeně odcházel ze třídy.

„Zvonek zazvonil a děti začaly proudit do třídy. Paní učitelka umístila Derikův obrázek na stojan rovnou před třídu. Derik šel do školy a povídal si s kamarády. Jak procházel kolem, zavadil pohledem o stojan s obrázkem a zůstal překvapeně stát. Uvažoval, jak se obrázek mohl k paní učitelce jenom dostat. „Musím s tím něco udělat dřív, než to uvidí celá třída a budou se mi smát,“ pomyslel si. Běžel dopředu za paní učitelkou.

„Paní učitelko, kde jste vzala ten obrázek?“ zeptal se Derik rovnou.

„Někdo mi ho dnes ráno přinesl. Mysleli jsme, že je tovyjímečně nádherné dílo. Chci ho přihlásit do soutěže.“

Derik tomu nemohl uvěřit. Rozhodl se, že si o tom zajde popovídat se strýcem. Hned po škole se rozběhl ke strýcovu domu. Strýc byl zrovna v kuchyni, když tam Derik dorazil.

„Deriku, rád tě vidím. Jak se vede?“ ptal se s úsměvem strýc Raymond.

„Strýčku, paní učitelka měla dnes ve třídě můj obrázek, co jsem maloval včera. A chce ho přihlásit do soutěže.“

„Já vím, Deriku. Našel jsem tvůj obrázek včereš večer v koši na odpadky, vyndal jsem ho, narovnal a přinesl tvé paní učitelce. Ty máš úžasný talent. Jak tě to napadlo takový obrázek vyhodit?“

„Jon za mnou včera přišel, když jsi telefonoval a řekl mi, že já nikdy nebudu tak dobrý jako ty a že bych to měl prostě a jednoduše vzdát. A když jsem se podíval na ten obrázek, tak jsem si řekl, že má pravdu. Rozhodl jsem se, že už nikdy nebudu malovat.“

„Deriku, Bůh ti dal úžasný talent. Nedovol nikomu, aby tě odrazil od toho, co ti Bůh daroval.“

„A ty si fakt myslíš, že ten můj obrázek může jít do soutěže?“

„Strýc si přitáhl Derika k sobě blíž, objal jej a řekl: „Já si myslím, že tvůj obraz je dokonce tak dobrý, že by mohl tu soutěž vyhrát.“

Strýc Derik byl schopen ocenit obraz, který Derik namaloval, zatímco Jon v něm nic zvláštního neviděl. Hodně lidí je jako Jon, když posuzují Boží nádherné stvoření. Neumí se zastavit a podívat se na krásu, kterou Bůh stvořil. Nikdy mu nepoděkovali za to všechno, co nám Bůh dal. Budme jako strýc Raymond a dívejme se na ty dary, které jsou pořád kolem nás, na úžasné Boží stvoření.



Omezte počet těch, kteří se budou modlit nahlas - udržíte pozornost ostatních dětí.



Biblický verš:

- ♦ Žalm 150:6
- ♦ Deuteronomiu 8:10
- ♦ Žalm 106:1-2



Pomůcky: ♦ tabule

- ♦ křída
- ♦ kousky papíru (2cm x 2cm)
- ♦ tužka

* Závěr lekce

Dnes jsme mluvili o tom, jak Bůh tvořil všechno stvoření. Všimli jste si toho, že Bůh toto všechno stvořil svou mocí k tomu, aby nám to sloužilo pro radost a potěšení a aby nám to bylo k užitku? V příští lekci si budeme povídat o tom, jak do tohoto nádherného světa přišel hřích, který ničil to, co Bůh stvořil, a který nás oddělil od Boha.

Když se podíváme na to, co Bůh stvořil a jak to stvořil, musíme vidět, jak moc nás Bůh miloval. On chce, abychom jej poznali. Jediný způsob, jak jej můžeme poznat je, že dáme z našeho života pryč hřích, protože hřích nás od Boha odděluje. Hřích, to jsou věci, které děláme a myšlenky, které nás napadají, které se nelíbí Bohu. Co to je? Například – hádky, hněv, nenávisť, hořkost, závist, zloba...

Zeptejte se dětí na tyto věci:

1. ***Chtěli byste, aby vám Bůh pomohl zbavit se hříchů?*** (Vyzvěte děti, které odpoví, že chtějí přijmout Ježíše, aby se postavily nebo zvedly ruku. Veďte je k modlitbě spasení. Po té, co se děti pomodlí, by se s nimi měl modlit ještě vedoucí. Je dobré, když můžete vzít tyto děti někam stranou, ať s nimi může vedoucí individuálně pohovořit.)
2. ***Nechte děti, aby se pomodlily nahlas modlitbu díky za úžasné Boží stvoření. Pět dobrovolníků by mohlo přijít dopředu a modlit se nahlas.*** Při modlitbě díky za stvoření nechte děti, aby se modlily za zcela konkrétní věci, které stvořil Bůh, které jim dělají radost. Pokud se děti budou umět pomodlit nahlas samy, nechte je, ať se modlí. Pokud nebudou vědět jak, tak jim poraďte, pošeptejte do ouška, co mohou při modlitbě říkat.

* Výzva pro tento týden

Tento týden se budeme modlit za jednotlivé věci, které Bůh stvořil. Může to být měsíc, hvězdy, sluníčko, déšť, zvířátka, jídlo, rodina nebo vzduch, který dýcháme. Poděkujme Bohu a pak si napišme to, zač jsme děkovali. Až se příště sejdem, přečteme si, zač jste děkovali a také si můžeme povědět, proč jste Bohu vděční právě za to, zač jste děkovali.

* slovníček

Nesmrtelný – věčně živý

Příprava: Napište na tabuli všechna písmenka, která jsou ve slově "nesmrtelný". Písmenka nesmí být ve správném pořadí. K těmto písmenkům přidejte 4 další, která do tohoto slova nepatří. (např. emtlýnsrenajkz) Rozdělte děti do dvou týmů a potom na tabuli udělejte takovouto předlohu pro oba týmy.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Než začnete hrát, neříkejte dětem, o jaké slovíčko jde. Připravte pro



Pomůcky:

- ♦ 20 proužků papíru
- ♦ 2 malé pytlíky
- ♦ 12 kusů papíru velikosti 20 x 10 cm
- ♦ fixa



Schovejte si připravené pomůcky do příští lekce.

- každý tým sadu lístků. Na každém bude napsáno buď číslo 1 nebo číslo 2 nebo “vynechej” Pak se střídají týmy – dítě z jednoho týmu vytáhne papírek (daný tak, aby nebylo vidět, co je na něm napsané) třeba s číslem 1. Pak si vybere jedno z těch písmenek, co jsou na tabuli napsané. Když vybere písmenko, které do slova “nesmrtelný” patří, vedoucí to písmenko napíše na správné místo v předloze. Když vytáhne číslo 2, získává 2 písmenka, když “vynechej”, nezískává nic. Hrajte tak dlouho, dokud jeden tým neuhodne, o jaké slovo jde.

* Hra na zopakování lekce

“Závod “dny stvoření””

Příprava: Napište na 20 proužků papírů věc, kterou Bůh stvořil. Snažte se mít něco pro každý den stvoření. (např. světlo, obloha, hvězdy, prach, orel, velryba, žirafa, jablono, mrkev, růže.) Udělejte dvě sady. Deset proužků pro každý tým. Přeložte papírky a vložte je do dvou pytlíků. Na papírek 20 x 10 cm napište dny stvoření. Udělejte toho dvě sady. Čili šest papírků pro každou sadu.

Před hrou:

Zopakujte s dětmi dny stvoření. Rozdělte třídu do dvou týmů. Vyberte 6 dětí z každého týmu. Nechte je, ať si stoupnou před třídu. Každé z těch dětí bude držet papírek s jedním z těch šesti dní. Vyberte další dvě nebo tři děti z každého týmu. To budou závodníci týmu. Postavte je na startovací čáru. Ta může být někde uprostřed třídy.

Pravidla:

Hraje se takto. Závodník běží k pytlíku se jmény deseti věcí. Vybere jednu věc a dá ji dítěti, které drží příslušný den stvoření. Pokud si dítě není jisté, může lístek ukázat svému týmu a tým může poradit správný den. Pak závodník běží zpět na startovní čáru a vystřídá ho druhý závodník. Střídají se tak dlouho, dokud všechny věci nejsou správně zařazeny u správného dne. Tým, který to zvládne jako první, vyhrává.