



UČENÍ BIBLICKÝCH VERŠŮ  
ZÁBAVNOU FORMOU



V tomto příspěvku najdete pár nápadů a tipů, díky kterým může být učení biblických veršů pro děti zábavnější. Je to soubor, který je sesbíraný z nápadů a myšlenek pracovníků v nedělních besídkách tak, jak se myšlenky a příběhy dědily. Takže nemá konkrétního autora.

U menších dětí je zvlášť důležité propojovat abstraktní duchovní termíny s konkrétními pojmy. Učení verše jim musí dávat smysl, musí najít něco jako kotvu „hák“, díky kterému si verš ztotožní s realitou a připomene.

Zvláště u malých dětí funguje nejlépe učení za použití sensorických podnětů. Nebojte se být tvořiví. Vymýšlejte příklady, při kterých mohou děti zapojit své smysly.

### **Jak propojit myšlenku s biblickým veršem?**

#### **Názorné příklady**

##### **1. Motýl**

Skvělá ilustrace našeho nového života v Kristu.

**... je-li někdo v Kristu, je nové stvoření“ (2. Kor 5:17).**

Můžete s dětmi vyrobit krabičku, nebo obrázek, ve kterém budou mít např. obrázky jednotlivých stádií vývoje motýla. Během besídky dětem vysvětlíme celý proces proměny. Nakonec můžete nalepit verš na krabičku, výkres, nebo na motýlka, který bude laminovaný na magnetku na lednici, nebo na jiném viditelném místě. (Dítě bude mít verš i obrázek stále na očích, což mu pomáhá si ho přirozeně zapamatovat.)



##### **2. Baterka**

Skvělá pomůcka na ilustraci **Žalmu 119:105:**

**„Světlem pro mé nohy je tvé slovo, osvěcuje moji stezku.“**

Děti mohou samozřejmě baterku malovat, lepit, stříhat. Můžete jim ale také koupit baterku jako dárek. Na její rukojeť můžete verš nalepit, nebo pověsit.

Protože pomůcky, které jsou funkční, jsou nejlepší.



##### **3. Zvadlá, třeba i zapáchající kytka**

Funguje jako skvělý odkaz na **Izajáše 40:8:** **„Tráva uschne, květ slábně, ale slovo Boha našeho obstojí navěky.“** Kromě zraku, sluchu, hmatu děti zapojí také čich. :D



##### **4. Cesta (stopy nebo šipky)**



Jednotlivá slova rozepíšeme na papírové stopy nebo šipky. Uděláme z nich cestu, na jejímž konci je sladká odměna. Děti musí cestou projít tak, že při každém kroku

řeknou nahlas slovo, na které stoupnou. Děti projdou několik cvičných kol, při kterých si mohou slova číst. Nakonec stopy otočíme tak, aby slova nešla přečíst. Při posledním kole děti říkají už verš z paměti a na konci cesty si můžou vyzvednout sladkou odměnu. Pokud máte více dětí, udělejte více družstev.

**„Já jsem ta cesta, pravda i život.“ J 14:6**

## 5. Keř

Hořící nebo Jonášův – slova verše napíšeme, nebo nalepíme na jednotlivé plamínky (listy).

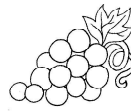
## 6. Hamburger



Verš děti naučíme pomocí hamburgeru z McDonaldu. Je to vlastně skládačka, kterou děti musí poskládat dohromady – vyrobit si svůj hamburger. Verš rozdělíme na části – houska, maso, okurky, rajče, salát, cibule, sýr, houska.

## 7. Ovoce Ducha svatého

Na každou kuličku hroznů napíšeme slovo verše. Nebo více hroznů (různého ovoce) a každý představuje jedno slovo verše.



## 8. Další nápady

Bible = pravda/živý Bůh, otevřený hrob = život, bota = zvěstování, odpadkový koš = marné věci

Ukázka:

### NÁVRAT MARONOTRATNÉHO SYNA (Lukáš 15)



## 9. Ukazování

Využijeme ukazování. Děti mohou jako dobrovolníci ukazovat před ostatními anebo všichni ukazují podle nás. V dostatečném množství dětí můžeme každému zadat jedno slovo (pohyb).

**„Miluj Hospodina, Boha svého, z celého svého srdce, z celé své duše, z celé své mysli a z celé své síly.“ Marek 12:30**

Miluj – nakreslíme prsty do vzduchu srdce

Hospodina – ukážeme prstem k nebi

Srdce – dáme si ruku za tričko a položíme ji na hrud', budeme předvádět tlukot srdce tak, že bude hýbat rukou sem a tam

Duše – obejmeme se pažemi  
Mysl – ukážeme na spánek  
Síla – ukážeme svaly, děláme jakoby kulturistu

### Práce s textem verše (pro děti, které už umí číst)

1. Slova verše napíšeme jednotlivě na papíry. Děti je musí správně poskládat. Můžeme také slova poschovávat po místnosti. Do hledání se mohou snadno zapojit i předškolní děti.
2. Na barevný papír napíšeme jednotlivá slova biblického verše, vždy jedno slovo na jeden kus papíru. Poté slova zamícháme, úkolem je v co nejkratším čase poskládat slova ve správném pořadí tak, jak je napsáno v Bibli. Soutěžit může třeba družstvo modrých, s červenými. Papíry se slovy mohou být pomíchané, poschovávané, záleží na tom, kolik času na aktivitu s veršem máte.
3. Napíšeme jednotlivá slova na kusy papíru (papírové kameny) a připneme je kolíčky na napnutý provázek. Necháme děti, aby kameny správně seřadily. Při učení je pak postupně odebíráme.
4. Samohlásky se pohádaly se souhláskami a uraženě kamsi zalezly. Děti do verše bez samohlásek dopisují vynechané samohlásky.  
Př.: „**Sv\_tl\_mpr\_m\_n\_h\_j\_tv\_sl\_v,\_sv\_c\_j\_m\_j\_st\_zk\_.**“ **Žalm 119:105**
5. Verš rozkouskujeme tak, aby poslední slabika slova byla spojena s předešlým slovem. Nebude to dávat na první pohled smysl, ale děti musí zjistit, jak písmenka správně poskládat.  
Př.: „**Světlemproménohyjetvéslovo, osvěcujemojstezku.**“ **Žalm 119:105**
6. Verš zakódujeme (1=Y; 2=X; 3=Z) a napíšeme verš číslicemi. Další možnost kódování je podle klíče A=Z; B=Y; C=X ...
7. Do verše napíšeme mezi některá písmena X. Děti musí všechna X zabarvit, aby jim zůstal samotný verš.  
**SvXětleXmXprXoXméXnoXhyXjeXtvéXsXloXvo,XoXsvXěcuXjeXmXojiXsteXzku.**

### Kolektivní (pracujeme společně)

#### 1. Tichá pošta

Je vhodná pro učení kratších veršů. Děti sedí v řadě a prvnímu pošeptáme verš. Ten ho pošle dál až k poslednímu, který řekne, co se doslechl. Můžeme také postupně posílat jednotlivá slova. Naposledy pak celý verš. Se staršími dětmi můžeme vyzkoušet poslat pouze jednotlivá slova, a pak je vyzvat, aby ze slov poskládaly verš podle toho, jak si pamatují pořadí slov.



## 2. Stavba

Jednotlivá slova verše napíšeme (nalepíme) na krabice. Děti mají za úkol z nich postavit věž podle správného pořadí slov ve verši. Možno využít i jako aktivitu pro týmy na rychlost. Tematicky můžeme využít u příběhu o stavbě chrámu, stavbě babylonské věže apod.

## 3. Rolovací

Na roli papíru (nebo slepíme A4 papíry do dlouhé nudle) napíšeme velkým písmem verš. Vybereme dvě děti, které budou roli držet. Ty rozvinou papír tak, aby byl vidět celý verš. Všechny děti s veršem seznámíme a naučíme ho. Společně ho opakujeme. Od konce pak postupně smotáme kus role tak, aby vždy zmizelo jedno poslední slovo. Pokaždé se všemi dětmi verš opakujeme. Tak pokračujeme dál, až nám celý verš zmizí a děti jej zvládnou odříkat celý z paměti.

## 4. Modelovací

Děti dostanou za úkol vytvořit z modelíny jednotlivá písmena (slova) verše (např. každé dítě jedno slovo nebo nějaké písmeno), který je napsaný na viditelném místě. Poté společně sestaví celý verš. Napsaný verš mezitím zmizí.

## 5. Práce s hlasem při čtení

Napsaný verš např. na tabuli nebo papíře děti čtou různými způsoby. Ukazujeme pomalu (rychle), děti čtou pomalu (rychle). Ukazujeme nahoru (dolů), děti zvedají hlas/piští (snižují hlas/bručí). Můžeme verš šeptat nebo křičet.

## 6. Židličky (+ hra)

Před začátkem programu napíšeme jednotlivá slova verše na papírky, které nalepíme ze spodu židlí. Nejprve děti učíme verš tak, že ho po nás opakují. Je dobré jej mít i napsaný. Poté je požádáme, aby se podívaly pod židle a zapamatovaly si své slovo. Vyzveme je, aby přišly dopředu a sestavily se ve správném pořadí. Verš pak můžeme opakovat tak, že každý říká své slovo, ostatní opakují.

Židličky můžeme využít i ke hře. Ze židliček uděláme kruh, kolem kterého děti chodí (tančí), dokud hraje hudba. Když se vypne, musí obsadit místo. Židlí je o jednu méně než dětí. Poté odebereme další židli a hrajeme dál. Vítězí ten, kdo obsadí poslední židli. Hru klidně zopakujeme. Při posledním kole je necháme pouze obsadit židle a podívat se ze spodu obsazené židle a sestavit veš.

## 7. Popleta

Při učení verše zapojíme loutku „Popletu“. Ten poslouchá verš a nemůže si ho zapamatovat. Stále to plete – dokonce do něj míchá i jiné verše nebo básničky či písničky. Děti budou mít snahu Popletu opravovat. Povzbuzujeme je, aby s ním verš

trénovaly a řekly mu verš správně. Loutka poslouchá, opakuje, zkouší. Nakonec ho s jejich pomocí zvládne bez chyby.

## 8. Obrázky

Vyrobíme transparent s veršem a děti k němu dokreslí obrázky. Nebo můžeme verš vytisknout pro každé dítě na A4, aby mohly pracovat samostatně.

## 9. Hudební

Děti mají za úkol biblický verš repovat.

### Týmové (závodíme/soutěžíme)

#### 1. Hádání písmen

Děti rozdělíme do dvou skupin a každá skupina hádá nějaké písmeno, které by mohlo ve verši být. Která skupina první uhodne celé znění verše? Pro každou skupinu použijeme jinou barvu. Nakonec spočítáme, které družstvo mělo více správných typů.

Ukázka:

N	I		O				H		A			R				A					
---	---	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

#### 2. Puzzle

Děti rozdělíme do dvojic (družstev) a každá dvojice (družstvo) dostane obrázek s veršem rozstříhaným na kousky jako puzzle. Která dvojice je poskládá a dokáže verš citovat z paměti jako první?

#### 3. Překřikovací

Vyzveme děti, aby opravdu pořádně použily hlasivky. Rozdělíme je do dvou skupin. Každé zadáme půlku verše, aby se ji naučili. Následně se postaví první skupina, která po nás hlasitě opakuje svou část. To samé opakujeme i s druhou skupinou. Po pár zkušebních kolech postavíme děti čelem k sobě a ať zopakují každý svou část verše. Vhodné na kratší verše.

#### 4. Balónky

Nafoukneme balónky a slova verše na ně napíšeme. Odkaz verše napíšeme na jeden balónek. Můžeme je využít těmito způsoby:

- Vybereme dobrovolníky, kteří budou balónky držet v řadě. Ostatní je musí správně seřadit. Společně čteme verš nahlas.
- Balónky postupně házíme mezi děti, které je chytají. Ti, kdo je uloví, jdou dopředu a společně sestaví verš ve správném pořadí. Společně čteme verš nahlas.
- Házíme balónky mezi děti (můžeme pustit i hudbu). Děti si mohou s nimi hrát. Ve chvíli, kdy řekneme „stop“ (vypneme hudbu), musí každý chytit balónek.

Děti, které balóanky drží, jdou dopředu a společně musí verš správně sestavit. Společně čteme verš nahlas.

Při každé variantě můžeme využít k sestavení děti vepředu nebo všechny včetně těch, co zůstaly na místě. Nakonec čteme společně verš na balóankách nahlas. Můžete využít i práci s hlasem (šeptáme, křičíme apod.). Když už verš „umíme“, můžeme při posledním opakování jednotlivé balóanky propichovat. Je lepší, když děti drží balóanky nad hlavou. Následně řekneme verš ještě jednou už z paměti. Tip: Do jednoho či více balóanků můžeme přidat malinké papírky, které se při prasknutí vysypou dětem na hlavu. :-)

## **5. Otázky a odpovědi**

Děti rozdělíme do družstev. Dáváme dětem otázky týkající se buď probíraného tématu, opakování z minula nebo čehokoliv jiného. Odpovídá to družstvo, které se první přihlásí (zvedne ruku, plácne do stolu apod.) Je-li odpověď správná, dostává jeho družstvo 1 lístek se slovem verše. Každé družstvo může mít svou barvu a hrajeme dokud, první z družstev nedostane všechny lístky. Obě družstva pak rychle musí poskládat verš. Družstvo, které nemá všechny lístky, musí zkusit zbytek slov domyslet.

## **6. Pizza**

Z papíru nebo kartónu vystříháme velký kruh, aby pasoval do krabice od pizzy. Kruh rozdělíme na 8 dílů. Na každý díl pizzy napíšeme fixem jedno slovo verše. Nejprve si verš s dětmi projdeme a naučíme. Děti rozdělíme do družstev a každému dáme jeho rozházenou pizzu. Cílem je sestavit díly tak, aby daly dohromady verš (dal se přečíst po směru). Závodíme na rychlost. Můžeme využít buď jako štafetu, kdy každý z družstva pizzu poskládá, nebo pokud je dětí méně, skládají společně.

## **Opakování verše**

Dětem rozdáme různobarevné papírky. Pustíme hudbu. Děti mají za úkol si papírky předávat do chvíle, kdy hudbu vypneme. Následně vytáhneme z krabičky (taštičky, pytlíku) jednu barvu. Každý, kdo má tuto barvu v ruce si stoupne, a s ním i ten, koho má po levici a pravici. Společně řeknou verš z paměti.